

**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РЕСПУБЛИКИ
ТАТАРСТАН**

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ**

«СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 6»

РАССМОТРЕНО

методическом совете

СОГЛАСОВАНО

замдиректора по УВР

УТВЕРЖДЕНО

директор

Галеева Л.З.

Протокол №5 от «04»
июня 2025 г.

Волкова Н.Ф.

Протокол №11, приказ
№143 от «04» июня
2025 г.

Хазиева Е.К.

Протокол №11, приказ
№143 от «04» июня
2025 г.



**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат: 7E096C00FDB1948545265430619B2D7C
Владелец: Хазиева Елена Константиновна
Действителен с 02.10.2024 до 02.01.2026

**Дополнительная общеразвивающая программа по
русскому языку для иностранных граждан и лиц без гражданства,
недостаточно владеющих русским языком,
для освоения образовательных программ
начального общего образования**

Альметьевск 2025

Содержание

- 1. Пояснительная записка**
- 2. Структура программы**
- 3. Содержание и планируемые результаты освоения программы**
- 4. Тематическое планирование**
- 5. Методическое обеспечение программы**

І. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

1. Общая характеристика программы

Программа разработана на уровень начального общего образования, для детей, являющихся иностранцами либо лицами без гражданства, которые планируют обучаться в образовательных организациях Российской Федерации и Республики Татарстан.

Главная **цель программы** заключается в формировании базовых коммуникативных навыков, необходимых для комфортного проживания и обучения в русскоязычном пространстве. Программа охватывает начальный этап обучения, направленный на развитие умений в четырех аспектах владения языком: слушании, чтении, письме и говорении.

2. Актуальность программы

Актуальность обусловлена увеличением числа иностранных учащихся, приезжающих учиться в российские образовательные учреждения. Дети данной возрастной группы нуждаются в специальной подготовке, позволяющей легко включаться в образовательный процесс и социальную жизнь в новой стране. Программа учитывает возрастные особенности восприятия и обеспечивает постепенное погружение ребёнка в языковую среду.

3. Принципы организации учебного процесса

Основными принципами программы являются:

- коммуникативный подход, позволяющий ученикам сразу же применять полученные знания в реальных жизненных ситуациях.
- возрастная доступность материалов и методов обучения.
- создание благоприятной психологической атмосферы, стимулирующей интерес к новому языку и облегчающей адаптацию.
- применение игровых технологий, интерактивных упражнений и проектной деятельности, направленных на активизацию познавательной активности детей.

4. Целевые установки программы

Ожидаемые результаты освоения программы:

- владение базовым набором слов и простых структур для общения в стандартных ситуациях повседневной жизни.
- способность выразить основную мысль в процессе беседы и создать небольшой рассказ о себе, своей семье, друзьях, школе и увлечениях. –
- навык самостоятельно формулировать запросы, задавать вопросы и получать необходимую информацию.
- первоначальная готовность к чтению и письму на русском языке.
- воспитание уважения к культуре и традициям народов России.

5. Организация учебно-воспитательного процесса

Методика обучения предусматривает комплексный подход, сочетающий традиционные уроки с применением инновационных педагогических приемов. Занятия проводятся преимущественно в группе, что стимулирует взаимодействие участников, формирует социальные навыки и улучшает качество усвоения материала.

Основное внимание уделено развитию всех видов речевой деятельности: слухового восприятия (аудио/речь), зрительному восприятию (письмо и чтение), продуктивной речи (говорение и письмо).

Организация уроков предполагает использование современных методических инструментов, включая компьютерные технологии, мультимедиа, арт-терапию и игровую деятельность.

6. Система оценки эффективности программы

Оценивание достижений учащихся строится на регулярных проверочных мероприятиях, проводимых учителем:

- текущие проверки усвоения пройденного материала (устные опросы, тесты, задания на восприятие речи).
- контрольные мероприятия, оценивающие степень готовности учащихся к переходу на следующий уровень владения языком.

- итоговая оценка по окончании курса, фиксирующая общий прогресс каждого учащегося и определяющая дальнейшие шаги в обучении.

Кроме традиционных способов диагностики, активно используется система самооценки и взаимооценки, формирующая осознанное отношение детей к процессу обучения.

7. Материально-техническое обеспечение программы

Реализация программы требует наличия специализированного кабинета, оснащённого необходимым оборудованием и материалами:

- наборы карточек с изображением предметов и действий.
- аудиоматериалы для тренировки восприятия речи на слух.
- наглядные пособия (таблицы, плакаты, схемы).
- рабочие тетради и учебники, рассчитанные на детскую аудиторию.
- электронные ресурсы (интерактивные доски, компьютеры, планшеты).

Также важным является наличие оборудования для показа презентаций и видеоматериалов, соответствующих интересам и потребностям обучающихся.

8. Прогнозируемый результат

По итогам прохождения программы ученик достигает следующего уровня владения русским языком:

- легко вступает в коммуникацию на ограниченном круге бытовых тем.
- демонстрирует устойчивые навыки элементарного чтения и письма.
- проявляет заинтересованность в изучении русского языка и культуры России.
- готов переходить на следующую ступень изучения языка.

Срок реализации программы составляет 3 месяца, объем программы 72 академических часа (два раза в неделю по три урока либо три раза в неделю по два урока).

Таким образом, предлагаемая программа закладывает фундамент будущих успехов учащихся в учебе и социальной адаптации, способствуя

формированию полноценной личности, готовой эффективно взаимодействовать в многонациональной среде современной России.

II. СТРУКТУРА ПРОГРАММЫ

Программа рассчитана на три месяца и состоит из нескольких этапов:

Этап I Фонетика и основы произношения

Учащиеся знакомятся с алфавитом, правилами чтения и основными звуками русской речи. Основное внимание уделяется формированию правильного произношения отдельных звуков и слогов, постановке ударений и ритмике русской речи.

Этап II Лексика повседневного общения

Обучающиеся осваивают базовую бытовую лексику, необходимую для повседневного общения: названия предметов быта, членов семьи, частей тела, продуктов питания, животных, природных явлений и объектов окружающей среды. Формируются начальные навыки ведения простого разговора на указанные темы.

Этап III Грамматические структуры и синтаксис

Детям преподаются базовые правила построения предложений в русском языке, порядок слов в предложении, структура простых повествовательных, вопросительных и повелительных предложений. Осваиваются наиболее распространенные падежи имен существительных, прилагательных и глаголов настоящего времени.

Этап IV Чтение и письмо

Ученики учатся читать короткие тексты, постепенно увеличивая скорость восприятия текста и понимая прочитанное. Они начинают писать простые связные тексты на заданные темы, составлять небольшие рассказы и описания знакомых ситуаций.

Этап V Итоговая аттестация

Завершающий этап включает контроль знаний учеников, итоговое тестирование и подготовку рекомендаций для дальнейшей интеграции в образовательный процесс.

III. СОДЕРЖАНИЕ И ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

Раздел 1. Язык общения и этикета (8 часов):

- простое общение и поведение в обществе. Правила знакомства, приветствия, прощания, благодарности и извинения.
- выполнение простых инструкций и команд учителя ("Открой книгу", "Подними руку").

Раздел 2. Русская графика и орфография (8 часов):

- изучение алфавита, правил написания и произнесения букв, правильная постановка ударения.
- начальное чтение простых текстов.

Раздел 3. Речевая практика (36 часа):

- овладение ключевыми словами и конструкциями, применяемыми в бытовых ситуациях: семья, дом, город, продукты питания, одежда, животные, природа.
- активизация навыка составления коротких рассказов, диалогов, ответов на вопросы.

Раздел 4. Культура и страна изучаемого языка (12 часов):

- информация о культуре России, обычаях и праздниках, образе жизни россиян.
- усвоение норм культурного взаимодействия, уважительного отношения к представителям другой страны.

Раздел 5. Повторение пройденного (8 часов)

Итоговая аттестация (2 часа)

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ

1. Коммуникативная компетенция:

учащийся сможет общаться простыми предложениями на знакомые темы (семья, школа, еда, одежда, погода), умеет представляться, здороваться, прощаться, благодарить, просить помощи.

2. Языковая компетенция:

знает минимальный набор русских слов (около 300 единиц), способен правильно построить простое предложение, владеет основными формами глагола в настоящем времени, знает базовые формы обращения и вопроса.

3. Культурная компетентность:

имеет представления о культурных особенностях России, традициях гостеприимства, семейных ценностях, способах общения между людьми.

4. Образовательно-развивающие аспекты: способен

воспринимать несложные письменные материалы (тексты, объявления), развивает навыки элементарного чтения и письма, развивается способность анализировать ситуацию общения и выбирать адекватные способы выражения мысли.

IV. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№	Тема занятия	Количество часов
Раздел 1. Язык общения и этикета (8 часов)		
1	Введение в русский язык. Приветствие, представление себя	4 часа
2	Простые приветствия и вежливые фразы	4 часа
Раздел 2. Русская графика и орфография (8 часов):		
3	Алфавит, звуки, буквы	8 часов
Раздел 3. Речевая практика (36 часов)		
4	Семья	4 часа
5	Дом, квартира	4 часа
6	Школа, учебные принадлежности	4 часа

7	Еда	4 часа
8	Одежда	4 часа
9	Животные	4 часа
10	Погода	4 часа
11	Город, улица	4 часа
12	Мои увлечения	4 часа
Раздел 4. Культура и страна изучаемого языка (12 часов)		
13	Россия и Республика Татарстан. Традиции и образ жизни	6 часов
14	Республика Татарстан и город Казань как средоточие культур	6 часов
Раздел 5. Повторение пройденного (8 часов)		
15	Повторение изученного	6 часов
	Итоговая аттестация	2 часа
ИТОГО		72 часа

Примерное содержание занятий

Блок 1. Приветствие, представление себя (4 ч.)

- Изучение форм приветствий («Привет», «Здравствуйте»).
- Представление своего имени и возраста («Меня зовут... Мне ... лет»).
- Отработка простейших вопросов («Как тебя зовут?»).

Блок 2. Простые приветствия и вежливые фразы (4 ч.)

- Употребление формул вежливости («Спасибо», «Пожалуйста», «Извините»).
- Практическая работа в ситуациях реального общения.

Блок 3. Алфавит, звуки, буквы (8 ч.)

- Ознакомление с буквами и звуками русского алфавита.
- Произношение гласных и согласных звуков.

- Подготовка рукописных навыков (начертание букв).

Блок 4. Семья (4 ч.)

- Запоминание родственных терминов («брат», «сестра», «родители»).
- Составление мини-диалогов о семье.

Блок 5. Дом, квартира (4 ч.)

- Основные предметы мебели и комнаты дома («комната», «диван», «стул»).
- Предложения типа «Это моя комната».

Блок 6. Школа, учебные принадлежности (4 ч.)

- Названия школьных принадлежностей («ручка», «тетрадь», «портфель»).
- Диалоги в классе («Где лежит тетрадь?»).

Блок 7. Еда (4 ч.)

- Продукты питания («яблоко», «молоко», «хлеб»).
- Ответы на вопросы о любимой еде («Что ты любишь кушать?»).

Блок 8. Одежда (4 ч.)

- Изучаем одежду («шляпа», «рубашка», «ботинки»).
- Построение предложений типа «Сегодня я одел...»

Блок 9. Животные (4 ч.)

- Учимся называть домашних и диких животных («кошка», «собака», «медведь»).
- Учимся отвечать на вопросы о любимых питомцах.

Блок 10. Погода (4 ч.)

- Основы разговоров о погоде («солнечно», «дождливо», «ветреный»).
- Конструкции типа «Сегодня тепло/прохладно».

Блок 11. Город, улица (4 ч.)

- Географические ориентиры города («улица», «дом», «магазин»).
- Базовые предлоги места («рядом», «около», «за углом»).

Блок 12. Мои увлечения (4 ч.)

- Рассказываем о хобби («Я люблю рисовать», «Я играю в футбол»).
- Задавание вопросов друг другу («Чем увлекаешься?»).

Блок 13. Россия и Республика Татарстан. Традиции и образ жизни

- Знакомство со страной и регионом проживания

Блок 14. Республика Татарстан и город Казань как средоточие культур

- Знакомство с культурными особенностями Татарстана и его столицы

Казани

Блок 15. Повторение пройденного (6 ч.)

- Закрепляем весь материал путем повторения основных тем и ключевых выражений.

Итоговая аттестация (2 ч.)

Форма контроля

Промежуточный контроль осуществляется регулярно посредством тестов, заданий на говорение и написание коротких сообщений. Итоговый контроль проводится в виде комплексного теста и демонстрации коммуникативных навыков на уроке.

Данная программа разработана таким образом, чтобы дети могли уверенно освоить начальную базу русского языка и подготовиться к успешной сдаче тестирования на определение освоения владения русским языком при поступлении в образовательные организации Российской Федерации и Республики Татарстан.

V. МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

Учебные пособия

Костенко Ф.Ф., Попова Т.Г. «Азбука дружбы» (Москва, издательство «Просвещение») — пособие предназначено для первого года обучения, содержит яркие иллюстрации и простые диалоги.

Михалёва О.П., Давлетшина Л.Н. «Мы говорим по-русски!» (СанктПетербург, издательство «Каро») — учебник и рабочая тетрадь, помогающие развивать навыки чтения и письма.

Солдаткина Ю.С. «Русскому языку научим» (Москва, издательство «Русское слово») — учебно-методический комплект для первых шагов в изучении русского языка.

Наглядные пособия и раздаточные материалы

Для оптимизации учебного процесса рекомендуется использовать:

Иллюстрированные плакаты с изображениями букв, цифр, цветов, геометрических фигур.

Картотеки и альбомы с картинками для запоминания слов и формирования ассоциаций.

Магнитные доски с буквой-магнитами для обучения написанию слов.

Таблицы и диаграммы, отражающие взаимосвязь звуков и букв.

Информационные и технологические ресурсы

Онлайн-курсы, такие как «Учим русский язык», «Полиглот», «Russificate.ru» — позволяют детям практиковать разговорную речь и аудирование.

Платформы «LearningApps.org», «Kahoot.it» — предоставляют возможности для интерактивных игр и викторин.

Приложения для смартфонов («Говорящий робот», «Алфавит для малышей») помогают автоматизировать обучение в режиме онлайн.

Лист согласования к документу № 6 от 23.06.2025
Инициатор согласования: Хазиева Е.К. Директор
Согласование инициировано: 23.06.2025 12:45

Лист согласования			Тип согласования: последовательное	
N°	ФИО	Срок согласования	Результат согласования	Замечания
1	Хазиева Е.К.		 Подписано 23.06.2025 - 12:45	-